

Аналитическая записка

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из значимых в Национальном проекте «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательные организации РБ осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Институт развития образования РБ как региональный наставнический центр выполняет межведомственное и межуровневое взаимодействие. Координаторы внедрения (целевой модели) наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

В рамках функционирования Регионального центра по наставничеству были реализованы следующие мероприятия:

1) разработана дорожная карта, в рамках которой обозначен комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить эффективную реализацию целевой модели наставничества;

2) совместно с Министерством образования и науки Республики Башкортостан разработаны методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательных организациях Республики Башкортостан;

3) разработан пакет документов, необходимых для реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях РБ;

4) открыта инновационная площадка «Наставничество как эффективная образовательно-воспитательная технология» на базе МАУО СОШ с. Чекмагуш;

5) были проведены:

- вебинар на тему: «Наставничество как эффективная технология профессионального и личностного развития» (1611 подключений);

- дискуссионная площадка на тему: «Наставничество как эффективная технология творческого саморазвития личности: границы и возможности» (10831 подключений);

- круглый стол с приглашением специалистов из городов РФ (г. Санкт-Петербург, г. Курск, г. Стерлитамак) ближнего (Украина) и дальнего зарубежья (Австрия) на тему: «Наставничество как технология совместно-диалогической продуктивной деятельности в сфере современного образования: теоретические и прикладные аспекты» (1767 подключений);

- курсы повышения квалификации по направлению «Наставничество как эффективная образовательная технология» для всех 70 муниципальных образований республики;

- семинар-практикум по концептуализации идеи наставничества в сфере образования.

В рамках реализации целевой модели наставничества Институтом был проведен мониторинг, позволивший выявить существенные характеристики процесса реализации наставничества в образовательных организациях республики.

В ходе проведенного мониторинга были выявлены:

1 - наиболее распространенные формы наставничества в образовательной организации:

- учитель-ученик (81,9%),

- учитель-учитель (11,4%),

- ученик-ученик (6,7%);

2 - наиболее эффективные методы наставнической деятельности:

- беседа,

- анкетирование,

- консультирование;

3 - основные проблемы, позволяющие формировать наставнические пары в образовательной организации:

- ограниченные возможности здоровья,
- несформированность субъектной позиции,
- возрастная или индивидуальная несамостоятельность,
- дефицит мотивации к деятельности;

4 - профессионально важные качества наставника:

- ответственность,
- целеустремленность,
- эмоциональная отзывчивость,
- толерантность,
- чувство такта,
- коммуникабельность,
- навыки самоорганизации,
- лабильность,
- педагогическая наблюдательность,
- трудолюбие,
- дисциплинированность,
- профессионализм;

5 - основные виды наставничества, используемые в образовательной организации:

- индивидуальная,
- групповая,
- коллективная,
- взаимная,
- онлайн;

6 - критерии и показатели, позволяющие оценивать эффективность наставнических программ:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.

Проректор по общим
вопросам ИРО РБ



И.Ф. Шаяхметов